

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра биологии и биотехнологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института естествознания

Скрипникова Е.В.

«01» сентября 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 «История»

**подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.03 - Лабораторная диагностика**

Квалификация
Медицинский лабораторный техник

Год набора 2021

Тамбов 2021

ОДОБРЕН
на заседании кафедры
биологии и биотехнологии
30 августа 2021 г., протокол №1

Заведующий кафедрой:



Е.В. Малышева

РАЗРАБОТАН в соответствии с
рекомендациями по организации получения
среднего общего образования на базе
основного общего образования с учетом
требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой
профессии или специальности среднего
профессионального образования

Составитель:



Иванишин А.А., преподаватель кафедры профильной довузовской
подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:



Щербинина Ю.В., доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры профильной
довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.3. Перечень компетенций, формируемые учебной дисциплиной.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты (ЛР), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины: ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18 (согласно рабочей программы воспитания).

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо	удовлетворите льно	Неудовлетворит ельно (не зачтено)
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; из лагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяю щий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последователь ности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследова тельно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующег о раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Качество выполнения контрольных работ	все задания решены верно; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % всех заданий; могут встречаться негрубые ошибки	решено от 50 до 79 % всех заданий	допущены ошибки в более чем 50 % заданий.
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество ответов на экзаменационные вопросы	<p>1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала</p>	<p>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении</p>	<p>ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего о раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

			излагаемого материала	
--	--	--	--------------------------	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Наименование оценочного средства
1.	По пути демократии. От демократии к диктатуре. Первые месяцы большевистского правления. Гражданская война и интервенция. В годы НЭПа. Социально-экономические и политические преобразования в стране. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники.	Опрос, тестирование, контрольная работа
2.	Последние годы сталинского правления. Попытки реформирования общества. СССР в последние десятилетия своего существования.	Опрос, тестирование, контрольная работа
3.	На новом переломе истории.	Опрос, тестирование, контрольная работа
4.	Страны Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война и революции. Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису. Страны Европы и США в 30-е годы. Страны Востока и Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.	Опрос, тестирование, контрольная работа
5.	Международные отношения во второй половине XX века. Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX века. Международные отношения в конце XX-начале XXI века. Наука, культура	Опрос, тестирование, контрольная работа

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Комплект материалов для проведения опроса, тестирования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.

2. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»

Политическое развитие стран Европы и Америки

1. Систематизация материала по истории революций XIX века Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.

2. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.

3. Сравнение путей создания единых государств в Германии Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.

Развитие западноевропейской культуры

1. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.

2. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Колониальная экспансия европейских стран. Индия.

1. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.

2. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.

3. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

4. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках

Китай и Япония

1. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

1. Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).
2. Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.
3. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
4. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Движение декабристов

1. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов .
2. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)

Внутренняя политика Николая I

1. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.
2. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).

Общественное движение во второй четверти XIX века

1. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.
2. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)

Внешняя политика России во второй четверти XIX века

1. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.
2. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.

Контрреформы

1. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати)

2. Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации)

3. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ

Общественное движение во второй половине XIX века

1. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).

2. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения

Экономическое развитие во второй половине - XIX века

1. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).

2. Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края

3. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Внешняя политика России во второй половине XIX века

1. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).

Русская культура XIX века

1. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

2. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.

3. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.

4. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Мир в начале XX века

1. Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.

2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».

3. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.
4. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Азии».

Пробуждение Азии в начале XX века

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение
2. Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.
3. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

Россия на рубеже XIX—XX веков

1. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.
2. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).
3. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт

Революция 1905—1907 годов в России

1. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
3. Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).
4. Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.
5. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.
6. Оценка итогов революции 1905—1907 годов

Россия в период столыпинских реформ

1. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы.
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Серебряный век русской культуры

1. Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм»,

«символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

3. Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов

1. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

2. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

3. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

Первая мировая война и общество

1. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

2. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

3. Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

1. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

2. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

3. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года

Октябрьская революция в России и ее последствия

1. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

2. Объяснение причин прихода большевиков к власти.

3. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).

4. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

5. Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

6. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)

Гражданская война в России

1. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.

2. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.

3. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий/

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Европа и США

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».
2. Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).
3. Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.
4. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.
5. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта

Недемократические режимы

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».
2. Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
3. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Турция, Китай, Индия, Япония

1. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.
2. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.
3. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.
4. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии

Международные отношения

1. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.
2. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

Культура в первой половине XX века

1. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).
2. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР

1. Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».
2. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.

3. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Индустриализация и коллективизация в СССР

1. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.

2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

3. Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

Советское государство и общество 1920—1930-е годы

1. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.

2. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

Советская культура 1920—1930-е годы

1. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.

2. Характеристика достижений советской науки и культуры.

3. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).

4. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР

Накануне мировой войны

1. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.

2. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.

2. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.

3. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».

4. Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.

5. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.

6. Характеристика значения битвы под Москвой

Второй период Второй мировой войны

1. Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
2. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
3. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

1. Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.
2. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.
3. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.
4. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков

Ведущие капиталистические страны

1. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.
2. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).
3. Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.
4. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
5. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

Страны Восточной Европы

1. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.
2. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.
3. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».
4. Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Крушение колониальной системы

1. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.
2. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

3. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Индия, Пакистан, Китай

1. Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

2. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

3. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов

Страны Латинской Америки

1. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.

2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».

3. Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века

Международные отношения

1. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

2. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

3. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

4. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

5. Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

Развитие культуры

1. Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

3. Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

СССР в послевоенные годы

1. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

2. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.

3. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

4. Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»

СССР в 1950 — начале 1960-х годов

1. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

2. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

1. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

2. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.

3. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).

4. Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.

5. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)

СССР в годы перестройки

1. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

2. Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.

3. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).

4. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Развитие советской культуры (1945—1991 годы)

1. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.

2. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».

3. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.

4. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

5. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

Формирование российской государственности

1. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.

2. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.

3. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
4. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.
4. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
5. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
6. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.
7. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.
8. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.
9. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
10. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.
11. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы внешнеполитической деятельности руководителей страны.
12. Характеристика места и роли России в современном мире

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Впервые во Второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:
 - А) под Смоленском 30июля 1941г.;
 - Б) за Киев 11 сентября 1941г.;
 - В) за Одессу 16 октября 1941
- 2.Обороной Москвы руководил:
 - А) А.М. Василевский
 - Б) Г.К. Жуков
 - В) К.К. Рокоссовский
3. Созданный 24 июля 1941. Сове по эвакуации возглавил:
 - А) А.Н. Косыгин;
 - Б) А.И. Микоян;
 - В) Н.М. Шверник.
4. Строки из личного письма поэта-фронтовика А.А. Суркова к жене стали текстом песни:
 - А) «Землянка»;
 - Б) «Темная ночь»;
 - В) «В лесу прифронтовом»
- 5.План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:

- А) «Тайфун»;
- Б) «Цитадель»;
- В) «Уран».

6. Главное значение Курской битвы:

А) закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;

Б) положено начало формирования антигитлеровской коалиции;

В) укрепился международный авторитет СССР.

7. Второй фронт в Европе был открыт:

А) 1 декабря 1943г.;

Б) 6 июня 1944г.;

В) 10 декабря 1944г.

8. Знаменитая встреча на Эльбе советских и американских войск произошла в 1945г.:

А) 25 апреля;

Б) 30 апреля;

В) 8 мая.

9. Совнарком был преобразован в Совет Министров:

А) 1945г.;

Б) 1946г.;

В) 1948г.

10. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

А) высшая точка развития, расцвет;

Б) система мер, направленных на изоляцию;

В) карательные меры, наказание.

а) репрессии;

б) апогей;

в) «железный занавес».

11. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

А) Ялтинской (Крымской) конференции;

Б) Потсдамской (Берлинской) конференции;

В) конференции в Сан-Франциско, принявший Устав ООН.

12. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:

А) Л.П. Берия;

Б) Н.С. Хрущев;

В) Г.М. Маленков.

13. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в:

А) 1956г.;

Б) 1957г.;

В) 1959г.

14. Дата первого полета человека в космос:

А) 4 октября 1957г.;

Б) 12 апреля 1961г.;

В) 13 мая 1963г.

15. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:

А) 1961г.;

Б) 1962г.;

В) 1963г.

16. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

А) Л.И. Брежнев;

Б) А.Н. Косыгин;

В) Н.В. Подгорный.

17. М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:

А) 1984г.;

Б) 1985г.;

В) 1987г.

18. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922г. подписали:

А) Б.Н. Ельцин;

Б) Н.А. Назарбаев;

В) М.С. Горбачев;

Г) Л.М. Кравчук;

Д) С.В. Шушкевич;

Е) Г.А. Алиев.

19. Новая Конституция в России была принята:

А) 12 июня 1991г.;

Б) 5апреля 1993г.;

В) 12 декабря 1993г.

Вариант II

Выберите один правильный ответ:

1. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

А) введение советских войск в Польшу;

Б) нападение СССР на Финляндию;

В) заключение СССР договора с Германией.

2. Главный итог Московской битвы:

А) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;

Б) был сорван план «молниеносной войны»;

В) был открыт второй фронт в Европе.

3. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:

А) А.А. Дейнека;

Б) Б.Е. Ефимов;

В) И.М. Тоидзе.

4. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:

А) январе 1943г.;

Б) июле 1943г.;

В) январе 1944г.

5. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:

А) освобождение Харькова;

Б) прорыв блокады Ленинграда;

В) освобождения Орла и Белгорода.

6. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:

А) «Багратион»;

Б) «Кутузов»;

В) «Полководец Румянцев».

7. СССР вступил в войну с Японией:

А) 5 апреля 1945г.;

Б) 8августа 1945 г.;

В) 2 сентября 1945г.

8. Участниками Потсдамской конференции были:

А) СССР;

Б) Англия;

В) США;

Г) Франция;

Д) Китай;

Е) Канада.

9. Лидером КПСС в сентябре 1953г. был избран:

А) Н.С. Хрущев;

Б) Г.М. Маленков;

В) Л.М. Каганович.

10. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в:

А) 1959г.;

Б) 1961г.;

В) 1962г.

11. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:

А) 4 октября 1957г.;

Б) 12 апреля 1961г.;

В) 13 мая 1963г.;

12. «Отцом» советской водородной бомбы был:

А) И.В. Курчатов;

Б) П.Л. Капица;

В) А.Д. Сахаров.

13. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

А) 1961г.;

Б) 1962г.;

В) 1963г.

14. В 1964г. лидером КПСС стал:

А) Л.И. Брежнев;

Б) А.Н. Косыгин;

В) Н.В. Подгорный.

15. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:

А) 1973г.;

Б) 1974г.;

В) 1975.

16. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в;
 А) 1990г.;
 Б) 1991г.;
 В) 1992г.
17. Автором программы «500 дней» были:
 А) М.С. Горбачев;
 Б) Л.И. Абалкин;
 В) С.С. Шаталин;
 Г) Е.Т. Гайдар;
 Д) Г.А. Явлинский.
18. Организация Варшавского Договора была распущена в:
 А) 1986г.;
 Б) 1989г.;
 В) 1991г.
19. Чековая приватизация в России началась в:
 А) 1992г.;
 Б) 1993г.;
 В) 1994г;

Эталоны ответов I вариант

- 1-а
 2-б
 3-в
 4-а
 5-в
 6-а
 7-б
 8-а
 9-б
 10-а-б;б-в;в-а;
 11-б
 12-в
 13-б
 14-б
 15-в
 16-б
 17-б
 18-а,г,д
 19-в

Эталоны ответов II вариант.

- 1-б
 2-б
 3-в
 4-в
 5-в
 6-а
 7-б
 8-а,б,в
 9-а
 10-а
 11-а
 12-в
 13-б
 14-а
 15-в
 16-в
 17-в
 18-в
 19-а

4.3. Комплект материалов для проведения контрольных работ

Примерный перечень контрольных работ

1. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).

2. Россия XVIII века: победная поступь империи.
3. Наш край в XVIII веке.
4. Рождение индустриального общества.
5. Отечественная война 1812 года.
6. Россия XIX века: реформы или революция.
7. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
8. Великая российская революция.
9. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
10. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
11. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
12. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
13. СССР: триумф и распад.
14. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
15. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

4.4 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку к практическим занятиям и поиск (подбор) и обзор литературы и иных источников информации по темам занятий. Оценка результатов самостоятельной работы студента осуществляется на основе шкалы оценивания, указанной в п. 2 данного ФОСа.

Подготовка к практическим занятиям.

Наиболее часто применяемой формой самостоятельной работы студентов является подготовка его к занятиям. В рамках такой деятельности студенту необходимо ознакомиться с вопросами предстоящего занятия внимательно прочитать материал рассматриваемой темы, опираясь на основную литературу, осуществить критический анализ прочитанного материала с целью оценки глубины его понимания, сформулировать интересные вопросы.

Работа с литературой и иными источниками информации.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы в библиотеке, дома, Интернет-источниках. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература (см. РПД соответствующей дисциплины ОП СПО). Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

– выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

– в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

– если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Студенту целесообразно уже на втором курсе создать личный каталог (список, перечень) просмотренной и прочитанной литературы, который будет постоянно пополняться. Этот каталог может быть алфавитным и тематическим, он может располагаться на бумажных носителях (тетрадь, карточки) или находиться в вашем компьютере в специальной папке. Не ленитесь, делайте библиографическую запись каждой книги, статьи, которую читаете, вне зависимости от того, насколько значимой она вам показалась в данный момент. Полезно также в своем каталоге отмечать местонахождение источника (университетская или городская библиотека, кафедра, электронный адрес, домашняя библиотека однокурсника и др.). Грамотно составленный каталог позволит вам сэкономить время при написании исследовательских работ.

4.5 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Понятие и периодизация новейшей истории. Характеристика основных этапов становления современного мира.

2. Глобализация и формы ее проявления в современном мире.

3. СССР и мир накануне Второй мировой войны.

4. Причины, начало и особенности Второй мировой войны в Европе.

5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции.

6. Международные отношения после Второй мировой войны.

7. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция и ее результаты.

8. Структурный экономический кризис 1970х. - начала 1980х гг. XX в.

9. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70 - 80х гг. XX в.

10. СССР после Второй мировой войны.

11. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.

12. Причины создания ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.

13. «Оттепель» в СССР.

14. Внешняя политика Советского Союза в конце 50 - 70х гг. XX в.

15. Становление экономической системы информационного общества на Западе.

16. СССР в 70 - начале 80 гг. XX века.

17. Международная политика Советского Союза в 70 - е. - начале 80х гг.

18. Реформы в экономике и политической сфере периода перестройки в Советском союзе.

19. Соединенные Штаты Америки в 70 - 80е годы XX в.

20. Великобритания, Франция, Италия в конце XX века.

21. Экономическое и политическое развития Германии в 80 - 90 гг. XX века.

22. Изменения в Восточной Европе в 80 - 90х гг. XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.

23. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.

24. Европейский союз и его развитие.

- 25 Развитие суверенной России.
- 26 Международные отношения в 80 - 90 х гг. XX века.
- 27 НАТО и другие экономические и политические организации.
- 28 Военно - политические конфликты XX- XXI вв.
- 29 Россия в 2000 - 2010гг.
- 30 Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира в XXI в.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета №202 «Кабинет истории и основ философии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета №202:

- Парты двухместные – 30 шт.
- Стулья ученические – 60 шт.
- Стол учительский – 2 шт.
- Доска аудиторная настенная – 1 шт.
- Кафедра – 1 шт.
- Шкаф для документов – 1 шт.
- Проекционная доска – 1 шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Карнизы оконные – 5 шт.
- Жалюзи – 5 шт.

Перечень программного обеспечения:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:

Актный зал.

Перечень основного оборудования:

1. Стулья - 138 шт.
2. Скамья ученическая - 1 шт.
3. Стол для преподавателя - 2 шт.
4. Стул для преподавателя - 1 шт.

5. Проекционный экран - 1 шт.
6. Ноутбук – 1 шт.
7. Колонки – 4 шт.
8. Кафедра – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499
Node 1 year Educational Renewal License
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Перечень основного оборудования:

1. Стол-104 шт.
2. Стул – 104 шт.
3. Компьютер PentiumDCE5700\DDR2 RWLG с выходом в сеть «Интернет», клавиатура, мышь – 25 шт.
4. Компьютерный стол – 23 шт.
5. Кафедра – 1 шт.
6. Рояль – 1 шт.
7. Шкаф – 1шт.
8. Выставочный стеллаж – 8 шт.
9. Телевизор – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная
Adobe Photoshop CS3
Adobe Dreamweaver CS3
CorelDRAW Graphics Suite X3
Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian
Nero 8
Операционная система «Альт Образование»
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

Аудитория № 207 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся».

Перечень основного оборудования:

1. Кресло – 11 шт.
2. Стол лабораторный – 10 шт.
3. Стул преподавателя – 1 шт.
4. Компьютер с возможность подключения к сети Интернет – 10 шт.
5. Коммутатор – 2 шт.

Перечень программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows 10 Profession
Autodesk AutoCAD 2019
Autodesk Fusion360 2019

Autodesk Maya 2019
Adobe creative cloud
Adobe Dreamweaver 2020
Adobe Photoshop 2020
Adobe Illustrator 2020
Adobe Premiere Pro 2020
Adobe Media Encoder 2020
Corel DRAW 2019
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

2. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473024>

Дополнительные источники:

3. История мировых цивилизаций : учебники практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

4. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 / И. Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10383-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475691>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398)