

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра биологии и биотехнологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института естествознания

Скрипникова Е.В.

«01» сентября 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.03 «Иностранный язык (Немецкий язык)»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

31.02.03 - Лабораторная диагностика

Квалификация

Медицинский лабораторный техник

Год набора 2021

Тамбов 2021

ОДОБРЕН
на заседании кафедры
биологии и биотехнологии
30 августа 2021 г., протокол №1

Заведующий кафедрой:



Е.В. Малышева

РАЗРАБОТАН в соответствии с
рекомендациями по организации получения
среднего общего образования на базе
основного общего образования с учетом
требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой
профессии или специальности среднего
профессионального образования

Составители:



/ Родина М.В., ст. преп. кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ
им. Г.Р. Державина

Эксперт:



Брыксина И.Е., к.п.н., доцент кафедры
лингвистики и гуманитарно-педагогического образования ТГУ им. Г.Р. Державина

Фонд оценочных средств по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» для профессиональных образовательных организаций.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета/курса	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Тема учебного предмета
предметные	<p>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p>	<p>сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Семья и семейные отношения, домашние обязанности Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Распорядок дня студента колледжа Хобби, досуг Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Еда, способы приготовления пищи, традиции питания Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Экскурсии и путешествия</p>

	<p>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>		<p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции Научно-технический прогресс Человек и природа, экологические проблемы Физические и природные явления Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности Достижения и инновации в области естественных наук Участие в отраслевых выставках</p>
метапредметные	<p>умение выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и</p>	<p>умение самостоятельно выбирать коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их</p>	<p>Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Семья и семейные отношения, домашние</p>

	<p>взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>обязанности</p> <p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> <p>Распорядок дня студента колледжа</p> <p>Хобби, досуг</p> <p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p> <p>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p> <p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p> <p>Экскурсии и путешествия</p> <p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> <p>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p> <p>Научно-технический прогресс</p> <p>Человек и природа, экологические проблемы</p> <p>Физические и природные явления</p> <p>Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Достижения и инновации в области</p>
--	--	---	--

			естественных наук Участие в отраслевых выставках
личностные	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	Введение Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Семья и семейные отношения, домашние обязанности Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Распорядок дня студента колледжа Хобби, досуг Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Еда, способы приготовления пищи, традиции питания Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Экскурсии и путешествия Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,

			национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции Научно-технический прогресс Человек и природа, экологические проблемы Физические и природные явления Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности Достижения и инновации в области естественных наук Участие в отраслевых выставках
--	--	--	--

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество устных ответов на вопросы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Опрос, тестирование
2	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Опрос, тестирование
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Опрос, тестирование
4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Опрос, тестирование
5	Хобби, досуг	Опрос, тестирование
6	Распорядок дня студента колледжа	Опрос, тестирование
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Опрос, тестирование
8	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Опрос, тестирование
9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Опрос, тестирование
10	Экскурсии и путешествия	Опрос, тестирование
11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Опрос, тестирование
12	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Опрос, тестирование
13	Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	Опрос, тестирование
14	Научно-технический прогресс.	Опрос, тестирование
15	Человек и природа, экологические проблемы.	Опрос, тестирование
16	Физические и природные явления.	Опрос, тестирование
17	Достижения и инновации в области естественных наук.	Опрос, тестирование
18	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	Опрос, тестирование
19	Участие в отраслевых выставках.	Опрос, тестирование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» проводится в форме дифференцированного зачета в устной форме.

5. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Комплект материалов для проведения тестового контроля

Тесты

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тест 1

Вставьте артикль:

1. Ich habe ... Bruder und ... Schwester. Mein ... Bruder ist 11 ... Jahre alt und ... Schwester ist 22.
2. ... große russische Stadt ... St. Petersburg liegt an ... Newa.
3. Kurt wohnt in ... Stadt im Süden ... Bundesrepublik.
4. Links auf ... Tisch liegen ... Schulsachen. Das sind Annas ... Schulsachen.
5. Ich trinke sehr gern ... Tee.
6. ... Wetter ist wunderschön heute — ... Sonne scheint, es ist warm, ... Himmel ist blau und es gibt dort keine ... Wolken.
7. ... Mutter ist ... Krankenschwester.
8. ... Drama ... großen deutschen Dichters ... Johann Wolfgang von Goethe „Faust“ ist weltbekannt.
9. Dieser ... Ring ist sehr teuer, er ist aus ... Gold.
10. ... Stadt ist nicht groß, aber es gibt hier ... Theater, drei ... Kinos, ... Kunstmuseum und ... Gemäldegalerie.

2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Тест 2

Переведите на русский язык следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

1. das jüngere Mädchen, 2. der größte Fehler, 3. die meisten Menschen, 4. eine leichtere Aufgabe, 5. die schönste Blume, 6. der höchste Berg, 7. ein kleinerer Teil, 8. eine billigere Bluse, 9. der schnellste Zug, 10. die kürzesten Tage, 11. der stärkste Mann, 12. ein wärmeres Zimmer, 13. die nächste Haltestelle, 14. eine neuere Ausgabe, 15. ein besserer Weg.

В следующих словосочетаниях назовите прилагательные в Positiv, переведите:

Образец: das hellste Fenster — das helle Fenster

1. der beste Sportler, 2. der tiefste See, 3. eine billigere Reise, 4. die neuste Nachricht, 5. eine schwerere Tasche, 6. ein besseres Sprichwort, 7. ein interessanterer Film, 8. die glücklichste Familie, 9. eine ruhigere Gegend, 10. der breiteste Fluß, 11. eine längere Besprechung, 12. die komplizierteste Aufgabe, 13. das frischste Gemüse, 14. eine größere Verantwortung, 15. der früheste Gast.

3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тест 3

Вставьте глаголы в нужном лице и числе Präsens, переведите предложения:

1. Der Lehrer begrüßt die Schüler und sagt dann: „Kinder, (sich setzen)! 2. Wir (sich befinden) jetzt vor dem Goethe-Schiller-Denkmal. 3. Herr Kühn, (sich ärgern) Sie nicht, aber ich bin noch nicht fertig! 4. Ihr müßt (sich erinnern) an dieses Gedicht von Lessing. 5. Nach der Arbeit im Garten gehe ich in die Badewanne und (sich waschen) gründlich. 6. Die Kinder spielen lustig im Zimmer, Renate (sich verstecken) unter dem Tisch. 7. Mensch, du sollst (sich besinnen) endlich! 8. Alle (sich erheben) und begrüßen den Redner im Stehen. 9. Im Herbst (sich erinnern) ich an meine Sommerreise in die Türkei. 10. Auf der Straße (sich erkundigen) Frau Dolch nach dem Weg zur Post. 11. Niemand (sich wundern) schon über seine Erzählung. 12. Wolfgang ist sehr jung, er (sich rasieren) noch nicht. 13. Wir (sich ankleiden) festlich, am Abend gehen wir mit der Klasse ins Theater. 14. Das Wetter ist heute naß, Sie können leicht (sich erkälten). 15. Elke geht heute nicht spazieren, sie (sich vorbereiten) zur Kontrollarbeit in Chemie. 16. Du (sich interessieren) für fremde Sprachen, du willst wahrscheinlich Dolmetscher werden? 17. In welcher Sprache (sich unterhalten) ihr mit euren Gästen während der Konferenz? 18. Wohin (sich beeilen) Sie so sehr? 19. Man (sich kämmen) gewöhnlich vor dem Spiegel. 20. Mein Vater arbeitet sehr viel, er ist müde und (sich freuen) auf Urlaub.

4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Тест 4

Поставьте в следующих предложениях глаголы а) в Präsens, б) в Präteritum, в) в Perfekt, г) в Plusquamperfekt, д) в Futurum:

1. Maria (gefallen) dieses moderne Kleid, sie (anprobieren) es in der Kabine und (bezahlen) dann an der Kasse. 2. Ich (sich vorbereiten) gründlich zur Kontrollarbeit und (schreiben) sie ausgezeichnet. 3. Es (werden) kalt und wir bleiben zu Hause. 4. Der Onkel (mitteilen), er (ankommen) mit dem Flugzeug am Morgen und ich (abholen) im Flughafen. 5. Wir (haben) Hunger, (gehen) ins Cafe, (sich setzen) an den freien Tisch und der Kellner (bringen) uns die Speisekarte. 6. Klaus (werfen) das Heft auf den Tisch, aber es (fallen) auf den Fußboden. 7. Nach dem Regen (sein) der Himmel wieder blau, die Sonne (scheinen) hell und die Vögel (zwitschern) lustig. 8. Die Fahrgäste (einsteigen), (nehmen) in den Abteilen Platz, und der Zug (abfahren) langsam vom Bahnsteig. 9. Er (versprechen) immer viel, aber (halten) seine Worte selten. 10. Der Vater (aufstehen), (sich waschen, sich rasieren, die Zähne putzen, frühstücken, sich anziehen) und (fahren) mit dem Auto zur Arbeit. 10. Es (läuten) Frau Lehrerin (betreten) das Klassenzimmer, die Schüler (begrüßen) sie, (sich setzen) und die Stunde (beginnen). 11. Sabine (senden) ein Telegramm an seine Oma, dort (gratulieren) sie ihr zum Geburtstag und (wünschen) ihr viel Gesundheit. 12. Das Kind (wachsen), es (werden) schon groß, und ich (erkennen) es nicht. 13. Die Luft im Zimmer (sein) nicht frisch, Tina (aufmachen) alle Fenster und (lüften) es. 14. Ich (vergessen) nichts aus meinen Ferientagen und (sich erinnern) oft an meine neue Freunde, 15. Olga (lesen) diesen Text zweimal, trotzdem (verstehen) sie nichts.

5. Хобби, досуг

Тест 5

Сравните предложения в Aktiv и Passiv, определите в них подлежащее и сказуемое, переведите предложения:

1. Vor dem Schlafengehen erzählt die Großmutter ihrem Enkel ein Märchen. Vor dem Schlafengehen wird dem Enkel von der Großmutter ein Märchen erzählt. 2. Ich vergesse mein Versprechen nicht. Das Versprechen wird von mir nicht vergessen. 3. Leider verstehen und hören nicht alle Menschen gern klassische Musik. Klassische Musik wird leider nicht von allen Menschen verstanden und gern gehört. 4. Das Konzern „Bayerische Motorenwerke“ stellt die berühmten Autos „BMW“ her. Die berühmten Autos „BMW“ werden vom Konzern „Bayerische

Motorenwerke" hergestellt. 5. In der Versammlung besprechen die Schüler lebhaft aktuelle Fragen der Weltpolitik. Aktuelle Fragen der Weltpolitik werden von den Schülern lebhaft in der Versammlung besprochen.

1. Der grosse deutsche Dichter Heinrich Heine schrieb viele lyrische Gedichte. Von dem großen deutschen Dichter Heinrich Heine wurden viele lyrische Gedichte geschrieben. 2. Dieses Buch hatte großen Erfolg, man verkaufte es sehr schnell aus. Dieses Buch hatte großen Erfolg, es wurde sehr schnell ausverkauft. 3. Die Schüler brachten die Vokabelhefte und gaben sie dem Lehrer zur Kontrolle ab. Die Vokabelhefte wurden von den Schülern gebracht und dem Lehrer zur Kontrolle abgegeben. 4. Gisela nahm ihren kleinen Bruder in den Park mit. Der kleine Bruder wurde von Gisela in den Park mitgenommen. 5. Viele Menschen besuchten diese Ausstellung der bildenden Kunst. Die Ausstellung der bildenden Kunst wurde von vielen Menschen besucht.

1. Der Lehrer hat den Jungen für seine Erfolge im Lernen gelobt. Der Junge ist vom Lehrer für seine Erfolge im Lernen gelobt worden. 2. Gestern hat uns meine Tante Emma besucht. Gestern sind wir von meiner Tante Emma besucht worden. 3. Der Fremdenführer hat die Touristen vom Flughafen abgeholt und ins Hotel gebracht. Die Touristen sind vom Fremdenführer vom Flughafen abgeholt und ins Hotel gebracht worden. 4. Am Wochenende habe ich auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt. Am Wochenende sind von mir auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt worden. 5. Die Besucher der Bildergalerie haben begeistert die Meisterwerke der Weltmalerei bewundert. Die Meisterwerke der Weltmalerei sind von den Besuchern der Bildergalerie bewundert worden.

1. Oleg wird diese Arbeit in einer Stunde erfüllen. Diese Arbeit wird von Oleg in einer Stunde erfüllt werden. 2. Wir werden die Winterfellen in den Bergen verbringen. Die Winterferien werden von uns in den Bergen verbracht werden. 3. Der Lektor wird nach dem Vortrag alle Fragen beantworten. Alle Fragen werden vom Lektor nach dem Vortrag beantwortet werden. 4. Meine Eltern und ich werden euch vom Bahnhof abholen. Ihr werdet von meinen Eltern und mir vom Bahnhof abgeholt werden. 5. Du wirst den zweiten Teil des Textes übersetzen. Der zweite Teil des Textes wird von dir übersetzt werden.

6. Распорядок дня студента колледжа

Тест 6

Выпишите существительные с предлогами. Определите падеж существительного. Переведите.

1. Um dem Lehrertisch herum stehen sechs Schulbänke. 2. Wegen des schlechten Wetters gehen die Kinder nicht spazieren und bleiben im Kindergarten. 3. Meine Schwester ist zu ihrer Freundin nach Moskau gefahren. 4. Stelle bitte die Tasse zwischen den Teller und die Butterdose! 5. Hinter dem Bauernhaus befindet sich ein Stall mit Kühen und Schweinen. 6. Bis zum Stadtzentrum kann man auch mit der U-Bahn fahren. 7. Herr Lehrer kommt nach der Pause mit der Tabelle, hängt sie an die Wand vor die Klasse und die Stunde beginnt. 8. Statt des Chemiebuches habe ich heute das Physikbuch gebracht. 9. Die Schüler sollen die Vokabeln gründlich lernen, ohne diese Vokabeln können sie das Kontrolldiktat morgen nicht schreiben. 10. Während dieses Jahres waren viele Schüler aus unserer Klasse in den Ferien im Ausland.

7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Тест 7

Подчеркните подлежащее и сказуемое, определите порядок слов.

1. Die Verkäuferin empfiehlt Frau Becker die schwarzen Handschuhe. 2. Es ist schon spät und ich gehe fort. 3. Zum Glück entgeht er der Gefahr, 4. Katrin liest das Gedicht sehr ausdrucksvoll vor. 5. Mir fällt eine gute Idee ein. 6. Die neue Lehrerin gefällt allen Schülern. 7. Siegfried antwortet gut und bekommt eine Zwei. 8. Der Zug kommt auf dem Bahnhof in 10 Minuten an. 9. Ich verstehe in Mathematik sehr wenig. 10. Ich stehe morgen zeitig auf. 11. Peter kennt dieses Wort nicht und schlägt es im Wörterbuch nach. 12. Emma wäscht das Geschirr ab

und zerschlägt zufällig einen Teller. 13. Minna, du teilst mir eine gute Nachricht mit! 14. Sie mißverstehen mich, Herr Merdan. 15. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er sieht mich nicht an und geht an mir schnell vorbei. 16. Hanna zieht eine Jacke an und geht heraus. 17. Ich rufe den Hund an und er läuft schnell her. 18. Du mißt dieser Frage bestimmt eine zu große Bedeutung bei, mein Lieber. 19. Mein Onkel fährt im August nach München ab. 20. Katharina erfährt aus diesem Buch viel Interessantes.

8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Тест 8

Замените в следующих предложениях выделенные существительные с притяжательными и указательными местоимениями соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения:

1. Die Mutter kauft **meiner Freundin** ein schönes Kleid. 2. Ich kenne **diesen Jungen** nicht. 3. Herr Lehrer ist mit **unseren Kontrollarbeiten** zufrieden. 4. Ich sehe **deinen Freund** Oleg oft in der Sporthalle. 5. Wir fahren im Sommer zu **meiner Tante** nach Odessa. 6. Ich habe über **dieses Mädchen** viel gehört. 7. Heute geht er mit **seinen Freunden** am Abend im Park spazieren. 8. In den Briefen erzählt Erika oft über **ihre Familie**. 9. **Meine Heimatstadt** liegt an der Wolga. 10. Den Sommer verbringt er gewöhnlich bei **seinen Verwandten** auf dem Lande. 11. Nina hilft immer **ihrer Mutter** in der Küche. 12. **Diese Übung** ist zu schwer für mich. 13. Werner schenkt **seinem Vater** zum Geburtstag einen Füller. 14. **Meine Cousine** will Dozentin werden. 15. Ich muß heute zu **meinem Zahnarzt** gehen. 16. **Jener Herr** dort in der Mitte ist unser Direktor. 17. Grüßen Sie **Ihre Frau Mutter** von mir! 18. Wir können **diesen Text** ohne Wörterbuch nicht übersetzen. 19. Beschreibe bitte **dein Zimmer**! 20. Zum Frauentag kaufen wir für **unsere Klassenleiterin** Blumen.

9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тест 9

Переведите:

1. ваша телеграмма, 2. наша семья, 3. твоя комната, 4. его книга, 6. ее шариковая ручка, 7. моя мама, 8. наш дом, 9. Ваша работа, 10. их ответ, 11. твое имя, 12. мои родители, 13. его вопрос, 14. наши родственники, 15. ее сестра, 16. ваш учитель, 17. их улица, 18. твои школьные вещи, 19. мой город, 20. Ваше путешествие, 21. ваше желание, 22. наше общество, 23. твой класс, 24. его брат, 25. ваши отметки, 26. их дети

10. Экскурсии и путешествия

Тест 10

Подчеркните местоименные наречия, предложения переведите:

1. Im Sommer war Olga an der See, jetzt erinnert sie sich oft daran sehr gern. 2. Worüber unterhaltet ihr euch so lebhaft? 3. Der Zug hat Verspätung, Rudolf muss darauf noch eine Stunde warten. 4. Dein Brief kam gestern an, ich freue mich darüber und danke dir dafür recht herzlich. 5. Woran arbeitest du jetzt? 6. Ihr sollt immer fleißig sein und gut lernen, denkt bitte ständig daran. 7. Wofür interessieren Sie sich? 8. Links unter dem Bild steht ein Tisch und darunter liegt ein Teppich. 9. Woher weißt du von dieser Nachricht, ich habe davon nichts gehört. 10. Er hält sein Wort, darauf kann man sich immer verlassen. 11. Die Reise in die Bundesrepublik war sehr interessant und unser Lehrer erzählt uns oft davon. 12. Sagen Sie bitte, worin besteht die Aufgabe für morgen? 13. Die Arbeit ist sehr schwer, und die Mutter hilft Sabine dabei. 14. Er kann das machen, wir haben ihn davon überzeugt. 15. Wir haben kein Brot zu Hause, gehe bitte zum Bäcker, ich habe keine Zeit und bitte dich darum. 16. Du bist krank und sollst den Arzt um Rat fragen, ich bestehe darauf. 17. In der Bücherschrank liegt das Buch von Goethe, gibt es wohl das Gedicht „Gefunden“ darin? 18. Womit fahren Sie nach Frankfurt, mit dem Zug oder mit dem Auto? 19. Klaus hat heute eine gute Note in Russisch bekommen, er und seine Eltern sind damit zufrieden. 20. Die Schuljahre sind die besten im Leben, man vergißt nie davon.

11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Тест 11

Wählt eine richtige Variante!

1. Die Russische Föderation ist der größte Staat der Welt. Ihre Fläche beträgt _____

- 20.125.191 km²
- 17.125.191 km²
- 19.125.191 km²

2. Die Gesamtlänge der Grenzen Russlands beträgt 60.939 km, davon 38.807 km sind Seegrenzen. Die längste Grenze ist 7500 km mit _____, die kürzeste - mit _____ (nur 17 km)

- Weißrussland
- Korea
- Kasachstan
- China

3. Richtig oder falsch?

- Die Städte Moskau, Sankt Petersburg und Sewastopol haben föderative Bedeutung.
- In Russland gibt es mehr als 2,8 Millionen Flüsse und mehr als 2 Millionen Seen.
- Das Wappen stellt den roten Wappenschild mit dem dreiköpfigen goldenen Adler dar.

- In Russland gibt es 69 nationale Parks.

4. Wie viele Zeitzonen hat das ganze Territorium Russlands?

- 10
- 11
- 12

5. Schreibt die Antwort! Der längste Fluss Russlands ist die _____.

12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Тест 12

1. Wo liegt Deutschland?

- a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa;
- c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.

2. Wie sind die Staatsflagge der BRD?

- a) schwarz – weiß – rot;
- b) rot – gelb – schwarz;
- c) grün – gelb – schwarz;
- d) schwarz – rot – golden.

3. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?

- a) 6; b) 8; c) 9; d) 10.

4. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.

5. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?

- a) der Wolf; b) der Tiger; c) der Bär; d) der Hase.

6. Welche Städte sind Stadtstaaten?

- a) Berlin, Bremen, Hamburg;
- b) Sachsen, Hessen, Bayern;
- c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;

- d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.
- 7. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschlands?
- a) 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.
- 8. Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt.
- a) die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.
- 9. Wie heißt der größte Berg der BRD?
- a) die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.
- 10. Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?
- a) Italiener; b) Polen; c) Türken; d) Griechen.
- 11. Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?
- a) indogermanischen; b) koreanisch; c) angelsächsisch; d) baskisch.

13. Обычай, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран

Тест 13

Вставьте глаголы sein или haben в Präsens в нужной форме; переведите предложения:

1. Nicht alle Schüler... heute Wörterbücher. 2. Wer... heute Klassendienst? 3. Ich ... nicht fertig, aber ich ... noch Zeit. 4. Wir... dreimal in der Woche Literatur. 5.... Sie Hunger? 6. ... Sie hungrig? Meine Mutter ... Dolmetscherin von Beruf. 8. Mein Vater ... oft keine Zeit. 9. ... sie Amerikanerin öde Engländerin? 10. Herr Maus ... eine Tochter, sie ... 3 Jahre alt, 11.... du einen Kuh? 12. Du ... heute nicht aufmerksam. 13. Du ... recht, dieser Film ... nicht interessant. 14. Rechts ... die Schulbank meiner Freundin. 15. Die Schüler ... jetzt eine Pause. 16. Die Schüler ... in der Pause im Schulhof. 17. Ihr ... schon müde und... Hunger. 18.... Sie das Heft dieses Schülers? 19. ... Sie Lehrer dieses Schülers? 20. Wir ... jetzt in der Deutschstunde. 21. Wi5 ... jetzt Deutschstunde. 22. Hier ... Lehrbücher, Hefte und Filzstifte. 23. Hier ... ihr Bücher, Hefte und Filzstifte. 24. Ich ... krank — ich ... Husten und Schnupfen. 25. Seine Schulsachen ... immer in Ordnung. 26. Heute ... Dienstag. 27. In der Klasse ... nicht alle da. 28.... ein Haustier in der Familie? 29.... diese Übung ein Ende? 30. Ja, die Übung ... endlich zu Ende.

14. Научно-технический прогресс

Тест 14

Вставьте глаголы sollen или müssen в Präsens, переведите предложения:

1. Warum kommst du so spät, du ... aber pünktlich sein. 2. Ich... heute noch eine Aufgabe in Mathematik lösen. 3. Herr Lehrer, ... wir diese Übung schriftlich oder mündlich machen? 4. Ihr ... ein Taxi nehmen, sonst kommt ihr zu spät zum Bahnhof. 5. Ich ... dir alles ganz ehrlich erzählen. 6. Die Krankenschwester sagt ihm, er ... diese Arznei vor dem Essen einnehmen. 7. Deine Eltern ... unbedingt zur Versammlung kommen. 8. Hans ... in der Schule sehr fleißig sein, denn er will an der Hochschule weiterstudieren. 9. Ihr... noch lange auf den Bus warten, die Busse fahren selten hier. 10. Nach der Krankheit... Frau Becher viel an die Luft gehen. 11.... ich dir bei dieser schweren Aufgabe helfen? 12. Das Wetter ist schlecht heute, wir ... zu Hause bleiben. 13. Nach dem Unterricht gehen die Schüler nicht nach Hause, sie ... noch im Labor arbeiten. 14. Du ... das Bett hüten, du hast Husten, Schnupfen und Fieber. 15. An der nächsten Haltestelle ... ihr umsteigen. 16. Morgen ... ich zeitig aufstehen, um 6 Uhr ... schon auf dem Bahnhofsein. 17. Nach der 11. Klasse ... alle Schüler Abitur machen. 18. ... ich meine Bitte noch einmal wiederholen? 19. Herr Schmieder ... ein Geburtstagsgeschenk ffir seine liebe Frau kaufen. 20. Der Verkehrspolizist sagt, wir ... nicht nach rechts, sondern nach links fahren. 21. ... ich die Tür schließen? 22. Es ist sehr kalt draußen, du ... ohne Muts und Schal nicht hinausgehen. 23. Was... das alles bedeuten? 2-Dieser Anzug ist teuer, Sie ... 200 DM zahlen. 25. Mein Vati ... heute aus Deutschland mit dem Flugzeug ankommen.

15. Человек и природа, экологические проблемы.

Тест 15

Выберите правильный вариант союза/союзного слова в сложноподчиненном предложении.

1. Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird? (wann, wie, dass, wieviel)
2. _____ du in der Nähe bist, komm vorbei! (wenn, als, während, damit)
3. Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, _____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern. (als, wenn, denn, dass)
4. _____ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt. (wenn, als, da, wann)
5. _____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter. (da, obwohl, wenn, wann)
6. Wir haben erfahren, _____ unser Papagei sprechen kann. (weil, denn, und, dass)
7. Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist. (deren, der, wessen, dessen)
8. _____ wir vor zwei Jahren in Hannover waren, haben wir die Cebit-Messe besucht. (da, als, denn, wenn)

16. Физические и природные явления

Тест 16

Определите вид сложноподчиненного предложения.

- a) Heimat ist der Staat, der mir am besten gefällt.
- b) Ich mache nur, was mir gefällt.
- c) Ich reise, wohin es mir gefällt.
- d) Ich nehme die Wohnung, deren Lage mir am besten gefällt.
- e) Wir bleiben da, wo es uns gefällt.
- f) Wir haben die ganze Nacht gefroren, weil es in der Jugendherberge sehr kalt war.
- g) Als Student war ich immer nervös, wenn ich mit einem Professor sprechen sollte.
- h) Als ich achtzehn war, zogen meine Eltern nach Berlin.

17. Достижения и инновации в области естественных наук

Тест 17

Скажите иначе, используя сложноподчиненное предложение с придаточным, начинающимся с weil, wenn или obwohl.

- a) Gerda hat erst seit zwei Monaten ein Auto. Trotzdem ist sie schon eine gute Autofahrerin.
Obwohl Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.
- b) Das Auto fährt nicht gut. Es war letzte Woche in der Werkstatt.
- c) Ich fahre einen Kleinwagen, denn der braucht weniger Benzin.
- d) In zwei Jahren verdient Doris mehr Geld. Dann kauft sie sich ein Auto.
- e) Jens ist zu schnell gefahren. Deshalb hat die Polizei ihn angehalten.
- f) Nächstes Jahr wird Andrea 18 Jahre alt. Dann möchte sie den Führerschein machen.
- g) Thomas hat noch keinen Führerschein. Trotzdem fährt er schon ein Auto.

18. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности

Тест 18

Что подходит?

- a) Nachdem der Krieg vorbei war, ...
- b) Viele Frauen mussten allein für die Familie sorgen ...
- c) Der Marschallplan der USA half dabei, ...
- d) Durch den Bau der Mauer in Berlin ...
- e) Viele junge Leute waren unzufrieden damit, ...
- f) Die Grünen haben es erreicht, ...
- g) Die Friedensbewegung ist keine Partei, ...

1. dass sich nach dem Krieg gesellschaftlich so wenig verändert hatte.
2. wurden Familien plötzlich getrennt.
3. wollten die Deutschen die Vergangenheit möglichst schnell vergessen.
4. sondern eine politische Kraft außerhalb des Parlaments.
5. die deutsche Wirtschaft wieder aufzubauen.
6. dass die Umwelt inzwischen ein Thema in allen Parteien ist.
7. weil ihre Männer tot oder in Gefangenschaft waren.

19. Участие в отраслевых выставках.

Тест 19

Допишите окончания прилагательных, предложения переведите:

1. Ein lustig. ..Kellner bringt uns schnell eine groß... Kanne mit schwarz... Kaffee und wunderschön... Eis in einem groß... Becher. 2. Ich schlafe in einem bequem... Bett unter warm... Decke. 3. Das kalt... Wasser läuft aus dem recht... Hahn, und aus dem ander... Hahn läuft warm... Wasser. 4. Herr Schuster zieht seinen wollen... dick... Pullover an, nimmt den schwarz... Regenschirm und geht mit dem gross... Hund auf die nass... Straße. 5. Legen Sie bitte ihre schwarz... Tasche auf jenes klein... Tischchen unter dem bunt... Bild an der recht... Wand. 6. In dieser klein... Buchhandlung habe ich einmal ein interessant... Buch gekauft, jetzt komme ich oft hin, um interessant... Literatur zu entdecken. 7. Bei schön... Wetter sitzt man nicht gern zu Hause in seinen heiß... Wohnungen, man will immer an die frisch... Luft. 8. Im Hotel haben wir das best... Zimmer mit breit... und hell... Fenstern auf die still... Gasse bekommen. 9. Zum meinem 16. Lebensjahr hat mir mein lieb... Großvater einen wunderbar... Ring aus echt... Gold mit blau... Saphiren geschenkt.

5.2. Комплект материалов для проведения устного опроса

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

1. Приветствие
2. Прощание
3. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2.Описание человека (тело человека, внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.).

1. Описание человека
2. Тело человека
3. Внешность
4. Национальность
5. Образование
6. Личные качества
7. Профессия
8. Род занятия
9. Должность, место работы и др.

3.Семья и семейные отношения, домашние обязанности

1. Семья
2. Семейные отношения,
3. Домашние обязанности.

4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

1. Описание жилища
2. Описание своей комнаты
3. Описание учебного заведения

5. Хобби, досуг

1. Хобби, досуг.
2. Виды свободного времяпрепровождения
3. Твое хобби
4. Чем ты любишь заниматься в свободное время.

6. Распорядок дня студента колледжа

1. Распорядок дня студента колледжа.
2. Как проходит твое рабочее утро.
3. Учебный день
4. Как ты проводишь вечер в рабочий день?

7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

1. Описание местоположения объекта.
2. Описание местоположения твоего дома.
3. Где находится твой колледж
4. Как найти нужный адрес?

8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

1. Еда.
2. Твое любимое блюдо
3. Способы приготовления пищи.
4. Рецепт приготовления любимого блюда

9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

1. Физкультура
2. Спорт
3. Твой любимый вид спорта
4. Здоровый образ жизни.

10. Экскурсии и путешествия

1. Путешествия
2. Виды путешествий
3. Экскурсии
4. Достопримечательности

11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

1. Россия
2. Географическое положение
3. Национальные символы России
4. Государственное и политическое устройство России
5. Образование и культура России

12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

1. Немецкоговорящие страны
2. Географическое положение
3. Климат
4. Национальные символы
5. Государственное и политическое устройство
6. Наиболее развитые отрасли экономики,
7. Достопримечательности

13. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран

1. Обычаи России
2. Традиции России
3. Поверья народов России
4. Обычаи немецкоговорящих стран
5. Традиции немецкоговорящих стран
6. Поверья народов немецкоговорящих стран

14. Научно-технический прогресс

1. Научно-технический прогресс в России
2. Научно-технический прогресс в Германии
3. Выдающиеся открытия

15. Человек и природа. Экологические проблемы

1. Человек и природа
2. Экологические проблемы.
3. Какой вклад может внести каждый в охрану окружающего мира

16. Физические и природные явления

1. Явления природы
2. Физические и природные явления

17. Достижения и инновации в области естественных наук

1. Что такое инновации?
2. Достижения в области естественных наук.

18. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности

1. Проблемы экологии
2. Организации по защите окружающей среды
3. Безопасность жизнедеятельности

19. Участие в отраслевых выставках

1. Отраслевые выставки
2. Кто принимает участие в отраслевых выставках

5.3 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Подготовка к практическим занятиям.

Наиболее часто применяемой формой самостоятельной работы студентов является подготовка его к занятиям. В рамках такой деятельности студенту необходимо ознакомиться с вопросами предстоящего занятия внимательно прочитать материал рассматриваемой темы, опираясь на основную литературу, осуществить критический анализ прочитанного материала с целью оценки глубины его понимания, сформулировать интересные вопросы.

Работа с литературой и иными источниками информации.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы в библиотеке, дома, Интернет–источниках. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература (см. РПД соответствующей дисциплины ОП СПО). Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет–ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно–справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет–источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Студенту целесообразно уже на втором курсе создать личный каталог (список, перечень) просмотренной и прочитанной литературы, который будет постоянно пополняться. Этот каталог может быть алфавитным и тематическим, он может располагаться на бумажных носителях (тетрадь, карточки) или находиться в вашем компьютере в специальной папке. Не ленитесь, делайте библиографическую запись каждой книги, статьи, которую читаете, вне зависимости от того, насколько значимой она вам показалась в данный момент. Полезно также в своем каталоге отмечать местонахождение источника (университетская или городская библиотека, кафедра, электронный адрес, домашняя библиотека однокурсника и др.). Грамотно составленный каталог позволит вам сэкономить время при написании исследовательских работ.

5.4 Комплект материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Описание человека
2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
3. Описание жилища и учебного
4. Распорядок дня студента колледжа.
5. Хобби, досуг.
6. Еда. Способы приготовления пищи.
7. Традиционные русские и немецкие блюда.
8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
9. Здоровье.
10. Экскурсии и путешествия.

11. Россия.
12. Немецкоговорящие страны
13. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.
14. Научно-технический прогресс.
15. Человек и природа
16. Экологические проблемы
17. Физические и природные явления
18. Достижения в области естественных наук
19. Защита окружающей среды
20. Безопасность жизнедеятельности
21. Отраслевые выставки.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- лингфонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Аудитория № 239А «Кабинет иностранного языка»

Парты двухместные - 12 шт.
Стулья ученические – 24 шт.
Стол учительский – 1 шт.
Столик проекционный – 1 шт.
Доска аудиторная настенная – 1 шт.
Шкаф для документов – 2 шт.
Проекционная доска – 1 шт.
Музыкальный центр – 1 шт.
Мультимедийный проектор – 1 шт.
Карнизы оконные – 2 шт.
Жалюзи – 2 шт.
Учебно-методические пособия
Дидактический материал по словообразованию – 2 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:
Актный зал.

Перечень основного оборудования:

1. Стулья - 138 шт.
2. Скамья ученическая - 1 шт.
3. Стол для преподавателя - 2 шт.
4. Стул для преподавателя - 1 шт.
5. Проекционный экран - 1 шт.
6. Ноутбук – 1 шт.
7. Колонки – 4 шт.
8. Кафедра – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500- 2499
Node 1 year Educational Renewal License
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Перечень основного оборудования:

1. Стол-104 шт.
2. Стул – 104 шт.
3. Компьютер PentiumDCE5700\DDR2 RWLG с выходом в сеть «Интернет», клавиатура, мышь – 25 шт.
4. Компьютерный стол – 23 шт.
5. Кафедра – 1 шт.
6. Рояль – 1 шт.
7. Шкаф – 1шт.
8. Выставочный стеллаж – 8 шт.
9. Телевизор – 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

Adobe Photoshop CS3

Adobe Dreamweaver CS3

CorelDRAW Graphics Suite X3

Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian

Nero 8

Операционная система «Альт Образование»

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

Аудитория № 207 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся».

1. Перечень основного оборудования:
2. Кресло – 11 шт.
3. Стол лабораторный – 10 шт.
4. Стул преподавателя – 1 шт.
5. Компьютер с возможность подключения к сети Интернет – 10 шт.
6. Коммутатор – 2 шт.

Перечень программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows 10 Profession

Autodesk AutoCAD 2019

Autodesk Fusion360 2019

Autodesk Maya 2019

Adobe creative cloud

Adobe Dreamweaver 2020

Adobe Photoshop 2020

Adobe Illustrator 2020

Adobe Premiere Pro 2020

Adobe Media Encoder 2020

Corel DRAW 2019

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

7. ЛИТЕРАТУРА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ.

Основная литература:

1. Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – 5-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 239 с. : ил., табл. – (ФГОС). – На обл.: Deutsch 10. Lehrbuch. – 40 экз.
2. Немецкий язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [И.Л. Бим и др.]. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 223 с. : табл., цв. ил. – (ФГОС). – На обл.: Deutsch 11. Lehrbuch. – 40 экз.

Дополнительная литература:

1. Радченко, О.А. Немецкий язык. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – Москва : Просвещение, 2019. – 255 с. – (Вундеркинды Плюс = Wunderkinder Plus). – Загл. обл.: Deutsch. 10. Lehrbuch. – 5 экз.
2. Радченко, О.А. Немецкий язык. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – Москва : Просвещение, 2019. – 255 с.– (Вундеркинды Плюс = Wunderkinder Plus). – Загл. обл.: Deutsch. 11. Lehrbuch. – 5 экз.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт издательства Hueber: www.hueber.de
2. Сайт издательства Schubert: http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
3. Учебный сайт: <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>, <http://www.wirtschaftsdeutsch.de/>
4. Электронная библиотека: www.wikipedia.de
5. Портал немецкой статистики: www.destatis.de

Электронно-справочные системы:

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»:** коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. **Электронно-библиотечная система «Консультант студента»:** Медицина. Здравоохранение (ВО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398)